

# *Magyar Testnevelő Tanárok Országos Egyesülete*

---

---

## **A NEMZET FOGY ÉS BETEG JAVASLATOK AZ IFJUSÁG EGÉSZSÉGI ÁLLAPOTÁNAK MEGJAVÍTÁSÁRA**

### **BEVEZETÉS**

A demokratikus társadalmi berendezkedés és államigazgatás egyik fontos jellemzője a civil szervezetek segítő részvétele a kormányzati célkitűzések megvalósításában.

Ez a segítő szándék esetenként úgy jelentkezik, hogy a civil szervezetek ráirányítják a politikusoknak és kormány tagjainak a figyelmét az aktuális társadalmi problémákra és a megoldáshoz felajánlják együttműködésüket.

A Magyar Testnevelő Tanárok Országos Egyesületének (MTTOE), mint pedagógusokból álló szakmai civil szervezetnek a célrendszerében központi helyet foglal el az iskolai tanulók egészségének, edzettségének és életvitelének figyelemmel kísérése, illetve fejlesztése. Ezért egyesületünk különös gondot fordít a hazai viszonyok között meghatározó szerepet játszó iskolai tanórai testnevelés feltételrendszerének és hatékonyságának a fokozására.

Ifjúságunk megromlott egészségi állapotának ismeretében 1998 szeptemberében figyelem felhívó jelleggel, „Nyílt levél a miniszterelnöknek” címmel, valamint a „Nemzet fogy és beteg” mottóval javaslatot fogalmaztunk meg a közoktatásban résztvevők iskolai testnevelésének a módosítására, ezen belül pedig a testnevelési órák számának a növelésére.

Érdemi kormányzati, illetve minisztériumi reagálás hiányában egyesületünk úttörő szerepet vállalva és társadalmi támogatottságot keresve 1999. március 13-án a Magyar Testnevelési Egyetemen országos szakmai konferenciát rendezett.

### **Összefogás az ifjúság egészségéért, edzettségéért**

címmel.

Kormányzati és ellenzéki politikusok, minisztériumi tisztségviselők, orvosok, testnevelő tanárok, iskolavezetők, közéleti személyiségek egybehangzó felszólalásai alapján fogalmazódott meg a konferencia alábbi állásfoglalása:

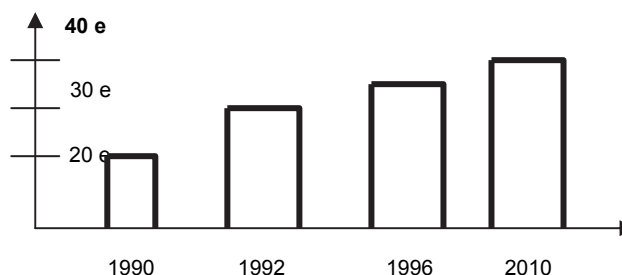
**„Első számú nemzeti érdekünk, hogy a törvény erejével állítsuk meg ifjúságunk egészségének és életvitelének drasztikus romlását.”**

## DIAGNÓZIS

- **A NÉPESSÉG FOGY...**
- **AZ ÉLETTARTAM RÖVID...**
- **AZ ÉLŐK PEDIG BETEGEK...**

### CSÖKKEN A NÉPESSÉGSZÁM (KSH 1997.)

<b>1990</b>	<b>19061 fővel</b>
<b>1992</b>	<b>27057 fővel</b>
<b>1996</b>	<b>37850 fővel</b>
<b>2010</b>	<b>41191 fővel</b>



1958-től napjainkig kb. 1,2 millió fő a népesség csökkenése  
2050-re prognosztizált népességszám kb. 8 millió fő.

### RÖVID AZ ÉLETTARTAM (KSH 1997.)

#### FÉRFIAK

#### NŐK

SVÉDORSZÁG.....	78,3 év	83,4 év
GÖRÖGORSZÁG.....	75,0 év	80,4 év
AUSZTRIA .....	72,9 év	79,5 év
MAGYARORSZÁG.....	66,3 év	75,1 év
MAGYARORSZÁG.....	68,15 év	76,46 év (KSH 2001.)

**AZ A JOBB TÁRSADALOM, AHOL TOVÁBB ÉLNEK AZ EMBEREK!**

### AZ ÉLŐK BETEGEK

„Magyarország lakosságának egészségi állapota több mint három évtizede folyamatosan romlik és szinte minden mutatója alatta marad az európai, sőt sokszor a kelet-európai átlagnak is.

A rossz egészségi állapot hátterében meghatározó a mozgásszegény életmód és a környezetszennyezés. A mozgásszegénység a halálozási és betegségi statisztikák vezető helyén álló betegségek rizikótényezője (szív és érrendszeri betegségek, kövérség, krónikus mozgásszervi betegségek, a csontok mészhiánya, gerinc és

izületi porckopás, lelki eredetű testi betegségek) (...). A rossz egészségi állapot számos tényező javíthatja; ezek közül az egyik legolcsóbb és leghatékonyabb a rendszeres és szakszerű testmozgás mennyiségének a növelése a gyermekek és fiatalok körében.” (Pályázat után c. EüM és KOMA közös kiadvány 280-281. oldal).

### A rendszeres testedzésben résztvevők aránya alacsony

Az Egészségügyi Világszervezet (WHO) 5-18 éveseknek napi 1 óra testmozgást ajánl.

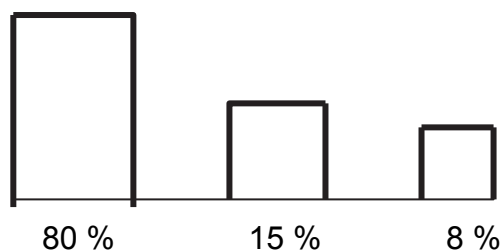
A rendszeres testedzésben résztvevők százalékos aránya:

Finnországban 80%,

Magyarországon 15%

Bulgáriában 8%.

(TAFISA, J. Palm 1990).



### A fiatalok egészségügyi mutatói romlanak

Az 194/1997 (XI. 4.) kormányrendelet alapján a közoktatásban résztvevők iskolaorvosi szűrővizsgálata kötelező és az adatokat az ÁNTSZ Fővárosi Intézete összesíti. Ezek az adatok jelentős romlásról tanúskodnak:

ÉLETKOR/BETEGSÉG	5-6 ÉV	16-17 ÉV	ROMLÁS
HIPERTÓNIA	0,01%	1,7%	SOKSZOROS
TÚLSÚLYOSSÁG	2,1%	4,3%	KÉTSZERES
GYÓGYTESTNEVELÉS	2,7%	13,1%	ÖTSZÖRÖS

(ÁNTSZ, Kiss Éva 1999)

- Katonai alkalmatlanság 44,18%. (HM, 1998)
- A 15 éves korú lányok 50%-a tartós fejfájásról, általános gyengeségről panaszodik. (ISM, 2000)
- Az óvodás és iskolás korú gyerekeknek kb. 70%-a testtartáshibás.  
(Pellet, S. Krunity, K. Fejerdy, G. Somhegyi, A. 1999)
- A fővárosi fiatalok edzettségi szintje „gyengén közepes”. (ÁNTSZ.1999)
- A fiatalok körében az egészséget károsító szenvedélyek hatása növekszik (nikotin, alkohol, drogok). Mindez mozgásszegény és stresszel terhelt életmóddal párosul. Motorizáció, TV, számítógép, zajártalom, levegő szennyezettség, családi és iskolai feszültségek. (Nemzeti stratégia a kábítószer-probléma visszaszorítása érdekében. ISM kiadvány 2001. 24. oldal).

## Korrekcións törekvések és eredmények

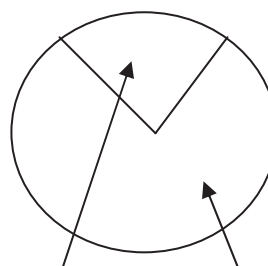
- 1960-as évektől népszerűsítő szabadidősport akciók, események.
- **1990-1994** az Antall kormány alatt kb. 750 tornaterem épült.
- **2000 dec. 19.** A 2000. évi CXLV. sportról szóló törvény 98.§. alapján a Közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 52. § -a a következő (10) bekezdéssel egészült ki: "A kötelező tanórai foglalkozásnak megtartásához a kerettantervben rendelkezésre álló időkereten felül az elsőtől a negyedik évfolyamig további heti kettő és fél testnevelési órát kell az iskola helyi tantervébe beépíteni."

**Ezzel a közoktatás 1-4. évfolyamain megvalósultak a mindennapos tanórai testnevelés törvényi feltételei.**

### ÓRIÁSI EREDMÉNY!!

- **2001. június:** EüM és KOMA (Közoktatási Modernizációs Közalapítvány) pályázata (45 MFt) az ISM támogatásával (30 M Ft) az iskolai tanulók „mindennapos egészségfejlesztő testmozgásának” a megvalósítására.

<b>Igényelt összeg</b>	<b>569464274 Ft</b>
<b>Elnyert összeg</b>	<b>74250075 Ft</b>
<b>Pályázott</b>	<b>710 iskola</b>
<b>Nyert</b>	<b>140 iskola</b>
<b>Nem nyert</b>	<b>570 iskola</b>



Nyert 20 % , nem nyert 80 %

A pályázók nagy száma jelzi a rendszeres mozgáslehetőség növelésének igényét.

- **2001. július:** A Kormány 1066/2001.(VII. 10.) határozata alapján megkezdődik az Egészséges Nemzetért Népegészségügyi Program végrehajtása. 15. fejezet: Egészségfejlesztés az oktatásban és nevelésben.
- **2002. augusztus Kormányprogram 2002-2006**
  1. A sport modern, jóléti közügy
  - 1.6. A Kormány támogatja, hogy az általános iskola alsó, majd felső tagozatán is minden tanítási napon legyen testnevelés, illetőleg sport.

Javaslat: A program fogalmi rendszerének pontos értelmezése szükséges.

## A politikusok véleménye

**Deutsch Tamás (ISM, Fidesz MPP alelnök):** „Az 5-8. évfolyamokon heti 4, a 9-12 évfolyamokon pedig heti 3 testnevelési órát kell a tanrendbe beépíteni.”

**Mikola István (EüM):** „...jó megoldás az a javaslat, amely a napi 45 perces órák helyett 40 percre rövidítené a tanórák idejét. (...) az új pedagógiai technikákkal 40 perc alatt is meg lehet tanítani azt, ami a réggel 45 perc alatt megtanítható...”

(Egy pályázat utóélete. KOMA-EüM kiadvány, 2002. 9-20. o.)

**Jánosi György (MSZP) GYISM miniszter:** „Nem tartja kizártnak, hogy a kerettanterv módosítása mellett több testnevelési óra kerül a tantervbe”. (Népszabadság, 2002. jún.3.).

**Vojnik Mária (MSZP) az Országgyűlés Egészségügyi Bizottság elnöke** „... a rendszerváltás óta valamennyi kormány deklarálta az egészség fontosságát, de (...) a számtalan ígéret megvalósulatlan maradt (...). **Kiemelt figyelmet kell fordítani az egészséges ifjúság felnevelése érdekében indított megelőzési programokra...**”

(Országgyűlési jegyzőkönyv. 2002. június 4. 382-384. o.)

**Kuncze Gábor (SZDSZ) elnök,** „... a magyar nép egészségi állapota méltatlan a társadalom fejlettségéhez (...) ki vitathatná, hogy **az iskolák alapvető feladata az egészségkultúra erősítése, tudatos egészségmegőrző magatartás kialakítása**”

(Országgyűlési jegyzőkönyv. 2002. június 4. 382-384. o.)

**Bakonyi Tibor (MSZP) az Országgyűlés Ifjúsági és Sportbizottságának elnöke,** az ifjúság folyamatos egészségromlásának megállítására megadja a receptet, amikor így nyilatkozik: **„Gyökeresen rendbe tesszük az iskolai testnevelését”** (Magyar Sporttudomány. 2002/1. 21-30. o. )

**Jánosi György GYISM miniszter:** „Legalább az általános iskolákban lehetővé kellene tenni a mindennapos testnevelést”. (..) **Magyar Bálint** az oktatási tárca vezetője is hasonlóan vélekedik. (Vasárnapi Hírek 2002. 10.06. 1. oldal)

Az idézetekből egyértelművé válik a politikai felelősséget viselő országgyűlési képviselőknek egy egészségesebb társadalom megteremtésére irányuló elkötelezettsége.

## MIT MONDANAK A NAGY ELŐDÖK

**Eötvös József**, vallás- és közoktatásügyi miniszter

„...szükségesnek tartom, hogy a testgyakorlás **minden tanulóra kötelezőleg a tanév egész folyamata alatt** alkalmaztassék. (1867.)

**Trefort Ágoston**, vallás- és közoktatásügyi miniszter

„...**mindegyik növendék hetenként négyszer legalább** egy-egy óráig részesüljön korához és testi erejéhez mért testgyakorlatokban. (1881.)

**Klébelsberg Kúnó**, vallás és közoktatásügyi miniszter

„**Hozzáálltunk az iskolai testnevelés ujjászervezéséhez** (...) Olyan nagy nemzeti ügyről van szó, amely lehetővé teheti, hogy a nemzet fizikai állapotát restituálja...” (1930.)

**Hóman Bálint**, vallás- és közoktatásügyi miniszter

A nevelés egyik hatalmas eszközét látja ma a közvélemény és látom magam is a **rendszeres és korszerű iskolai testnevelésben**. (1936.)

## A MEGOLDÁS AZ ISKOLAI TANÓRAI TESTNEVELÉSBEN VAN !!

**A megvalósítás rendszere is körvonalazódik, miszerint:**

- a hatáskiváltás célcsoportja a közoktatásban résztvevő 6-18 éves ifjúság,
- a megvalósítás módszertani alapelve a megelőzés, a prevenció,
- kiemelt eszközrendszere pedig a rendszeres és szakszerű iskolai tanórai testnevelés és a tanórán kívüli sport.

## Indoklás

Az ifjúság egészségfejlesztő testedzését olyan pedagógiai környezetben indokolt megoldani:

- ahol az ifjúság rendszeresen tartózkodik
- ahol legalább a minimális dologi feltételek rendelkezésre állnak
- ahol megfelelően képzett szakemberek vannak
- ahol ez a legolcsóbb és leghatékonyabb

**EZ PEDIG AZ ISKOLA!!!**

## Az iskolák higiénés állapota

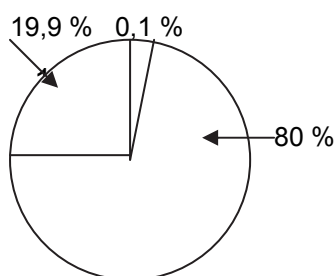
Az Országos Egészségfejlesztési Központ Gyermek és Ifjúsághigiénés Osztályának munkatársai Dr. Bihari Ágnes főorvos irányításával 2000-ben 5350 közoktatási intézmény higiénés állapotát vizsgálták meg kérdőíves módszerrel.

A kérdőívet az ÁNTSZ munkatársai töltötték ki a helyszínen a közegészségügyi ellenőrzések alkalmával. A kérdőív 63 kérdést tartalmazott. A vizsgálat eredménye:

**5350 alap- és középfokú nevelési-oktatási intézményből csak  
11 %  
megfelelő higiénés szempontból.**

## Tárgyi, dologi feltételek

### Tornaterem ellátottság



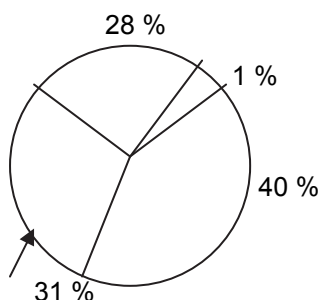
- 80 % van tornaterem / tornaszoba az iskolában
- 19,9 % nincs tornaterem / tornaszoba, de a foglalkozások egyéb helyen megoldottak (pl. bérlemény, uszoda)
- 0,1 % nincs helye a testnevelési óráknak

A testnevelési órák megtartásának fedett létesítmény feltételei 99,9 % - ban adóttak. Természetesen az osztott órák miatt (fiúk – lányok külön-külön) az átfedések nehezen küszöbölhetők ki. A bérlemények pedig perspektivikusan nem jelentenek megoldást. Pillanatnyilag az iskolák 20% - ban nincs semmilyen fedett létesítmény.

**(OM statisztika szerint 633 tornaterem hiányzik.)**

Javaslat: Az ANTALL kormány tornaterem építő programjának folytatása.

### Az udvarok kialakítása

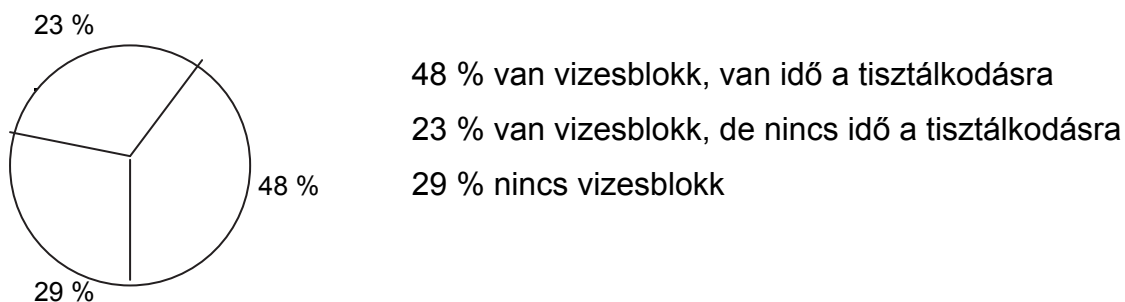


- 28% ideális udvar (sport + pihenő + játszó)
- 31 % megfelelő udvar ( sport + pihenő/játszó)
- 40 % nem tagolt udvar
- 1 % nincs udvar

Az iskolák kb. 40 % -ában lehetőség van sportudvar kialakítására.

Javaslat: Pályázati lehetőség megteremtése

### Tisztálkodási lehetőség a testnevelési óra után



A tanulók 52 %-ának (2782 épület) nincs tisztálkodásra lehetősége a testnevelési és sportfoglalkozások után.

Javaslat: Vizesblokk fejlesztési program indítása;

Órarendi módosítás a tisztálkodási idő biztosítása érdekében.

Eszközellátottság : Hiányos, korszerűtlen és drága.

Javaslat: Felülvizsgálata indokolt. Központi pályázati beszerzés.

Tanulók felszerelése, öltözéke: Rendkívül vegyes lett és márka reklámhordozó, amelyben markánsan megjelennek a frusztrációt okozó társadalmi különbségek (szegény – gazdag gyerek).

Javaslat: Törekedni kell az egységes és olcsó felszerelés előírására.

### **Az ifjúság egészségi állapotát kedvezőtlenül befolyásolja:**

- az alacsony heti óraszám (2 ill. 2,5),
- a fedett és szabadtéri gyakorlókörök hiánya,
- az ütköző órák magas száma,
- a hiányos higiéniai körülmények (tisztálkodás),
- az 1-4. évfolyamokon az oktatók alacsony szakképzettsége
- az órák csökkenő élettani terhelése,
- a testnevelési órák logikátlan órarendi elhelyezése,
- **az egészség értékcsökkenése az iskolák értékrendjében.**



## Stratégiai cél

A közoktatásban részt vevő tanulók egészségi állapotának, edzettségi szintjének és életvitelének javítása a mindennapos kötelező testnevelés bevezetésével.

**A stratégiai cél elérésének alapvető feltétele:** az iskolák higiénés, mentálhigiénés színvonalának javítása (épület állapot, légtér, tisztálkodás, öltözködés, étkezési kultúra, nikotin, alkohol, drogok, tornatermi és szabadtéri gyakorlóléhelyek, a rendszeres és szakszerű minden tanulónak kötelező tanórai testnevelés óraszámának emelése és tanórán kívüli sportfoglalkozások rendszerének megújítása).

## A megvalósítás módszere és eszköztendszere

**Az 1-4. évfolyamokon** a törvényben deklarált mindennapos tanórai testnevelés feltételeinek garantálása és nevelő hatásának fokozása.

**Az 5- 8. évfolyamokon** a testnevelési órák számának fokozatosan heti 2-ről 4-re, a **9-12 évfolyamokon** pedig heti 3-ra emelése a 2003/2004. tanévtől felmenő rendszerben.

## Várható eredmények:

- az órák fiziológiai terhelésének optimalizálása;
- a fiatalok edzettségi szintjének növekedése;
- a szocializációs folyamataik felerősödése;
- a káros szenvedélyek csökkenése;
- az egészséges táplálkozásra való áttérés;
- a stresszmentes, harmonikus életvitel kialakulása;
- a tanulók testi-lelkei egészségének javulása;
- **az iskolák pedagógiai programjában az egészségnek, mint első számú értéknek a középpontba helyezése.**

## Személyi feltételek

**Az 1 – 4. évfolyamokon** a testnevelést kb. 90 % -ban olyan tanítók oktatják, akiknek nincs meg a testnevelés műveltségterületi szakképzettségük.

Javaslat: A tanítók szakképesítési követelményeit meghatározó 158/1994. (XI.17.) Kormány rendelet módosítása a következők szerint: 2005. szept.1. után csak a testnevelés és sport műveltségterület választható képzést teljesítők oktathatnak az 1 – 4. évfolyamokon. A képzést a Tanítóképző Főiskolák meg tudják oldani.

**Az 5 – 12. évfolyamokon** a szaktanári ellátottság (TF és Tanárképző Főiskola) a jelenlegi testnevelési órák számával szinkronban van.

A rendszeren belül (iskolák) és a rendszeren kívül is van még „személyi tartalék”. A jelenlegi béremelésnek is visszaszívó hatása van.

A heti 2,5 illetve 2,0 testnevelési óra fokozatosan 3, illetve 4 órára emelése kisebb mértékű szakembertöbbletet igényel.

Javaslat: A testnevelés–egészségtan tanári szakpárosítás beiskolázási keretszámának mérsékelt emelése. Ez a szakpárosítás sok problémát oldana meg az iskolákban.

### **Óraszám**

A kerettanterv az 1-6. évfolyamokon heti 2,5 illetve a 7-12. évfolyamokon heti 2 testnevelési órát tartalmaz. Ugyanakkor a kerettanterv lehetővé teszi a testnevelési órák számának emelését, amit viszont az óraszámért egzisztenciális harcot folytató tantestület döntési hatáskörébe helyezett.

**Az 1 – 4. évfolyamokon** a közoktatási törvény 52. § (10) bekezdése lehetővé teszi a heti 5 testnevelési óra megtartását, de a megvalósítás feltételei korlátozottak.

Javaslat: Az óradíjak pénzügyi fedezetének a 2003. évi központi költségvetésben történő biztosítása. Jelenleg a nem kötelező órakeretből 1 óra használható fel.

### **Az 1-4. évfolyamokon a testnevelési órák száma a 2001/2002. tanévben**

MTTOE kérdőíves felmérés. Válaszadók iskolaigazgatók. N = 311)

Heti test-nev. órák	1.oszt-ok száma	2. oszt-k száma	3. oszt-k száma	4. oszt-k száma	1-4. oszt-k összesen
5 óra/hét	25	18	15	17	75
4,5 óra/hét	3	3	4	3	13
4 óra/hét	16	11	12	12	51
3,5 óra/hét	11	2	3	5	21
3 óra/hét	144	163	172	159	638
2,5 óra/hét	82	34	34	42	192
2ra/hét	38	93	82	83	296
2-nél kev.	7	8	8	6	29

## Képzési arányok és hatások a közoktatásban



A **311** igazgató közül **297** javasolja a felső tagozatban is az órarendbe iktatott testnevelési órák számának heti 4-re, illetve 3-ra emelését.

A javaslat annak ellenére indokolt, hogy az jelenleg órásszevonásokat, ütközéseket von maga után.

### Az 5 – 12. évfolyamokon javasolt óraszámok

5 – 8. évfolyamokon 4 óra / hét

9 – 12. évfolyamokon 3 óra / hét

#### Indoklás:

- **Az ifjúság egészségi állapotának javítására irányuló minden eddigi törekvés eredménytelen volt.** (Lásd: ÁNTSZ statisztikák)
- A megkérdezett iskolaigazgatók közel 100%-a javasolja a testnevelési órák számának növelését.
- A KOMA pályázatban 710 iskola vállalta a „mindennapos egészségmegőrző testmozgás” megvalósítását. Az iskolák jelentős részének a fogadó készsége adott.

A gyermekek megromlott egészségi állapotának a megjavítása feszítő társadalmi igényként jelentkezik. A megoldást a rendszeres és szakszerű testnevelési órák számának növelése jelentheti. Ehhez a feltételek és a jogszabályi keretek megteremtése szükséges.

## Jogszábályi keretek

### Terminológiai alapvetés.

**A testi nevelés** a nevelés egységes folyamatán belül olyan nevelési terület, amely felöleli mindazon intézkedések és tevékenységek széles körét, amelyek az egészséges életmód kialakítására irányulnak.

**A testnevelés kötelező iskolai tantárgy**, amely a testi nevelésnek konkrét műveltség tartalommal, cél, eszköz és követelményrendszerrel rendelkező területe.

**A sport** a XVIII – XIX. századból származtatható angol eredetű szó. Önként vállalt szórakoztató fizikai aktivitásra utal.

**A mai modern sport önként vállalt**, olyan meghatározott szabályok között folyó pszicho-fizikai aktivitás, amelynek a központjában a differenciálódott céloknak megfelelően a testi képességek fejlesztése, az edzettségi szint fenntartása, vagy fokozása, valamint saját és mások teljesítményének a túlszárnyalása áll.

**Az edzés** olyan tudományosan irányított pedagógiai folyamat, amelynek célja az edzettségi szint növelése, illetve a teljesítmény fokozása.

**Az edzettség** a szervek és szervrendszerek magas szintű és tartós funkcionális állapota, amely rendszeres és szakszerű edzések hatására alakul ki.

„**Az egészségfejlesztő testmozgás**” kifejezés magyar megfelelőjét a három nyelvű Dictionary of Sport Science (angol, német, francia) sportszótárban nem találtam.

Valószínű a testi nevelés kategóriájába és a szabadidősport rendszerébe illeszthető, de az iskolai testnevelés (kötelező) és a sport (önkéntes) fogalomi kategóriáival összefüggésben nehezen kezelhető.

### Közoktatási törvény 52 § (9) bekezdés

„...az iskola köteles megteremteni a tanulók mindennapos testedzéséhez szükséges feltételeket (...) a szükséges időkeretet a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások megtartásához rendelkezése álló időkeret terhére kell megteremteni.”

A mindennapos testedzés időkeretének részét képezi:

- A kötelező tanórai testnevelés.
- A nem kötelező tanórai foglalkozások terhére történő „testedzés”.
- A nem kötelező tanórai foglalkozások idő keretének a terhére szervezett sportkörü foglalkozások (szakosztályi munka, „tömegsport”).
- Olyan tanórán kívüli foglalkozások, mint pl.: természetjárás, uszoda látogatás, táborozás, kerékpártúra, stb.

## **A tanórán kívüli foglalkozásokon való részvétel nem kötelező!!!**

A testnevelő tanárok becslése szerint ezeken a foglalkozásokon a tanulók kb. 10 – 15 % - a vesz részt, azok a tanulók, akik egyébként is sportolnak, mozognak eleget.

**A társadalom egészségének és jövőjének a szempontjából minket a másik 85 – 90 % érdekel igazán, akik később a betegséggel küszködők kategóriáját alkotják.**

### Megállapítás

A jogalkotó nyilván nem rossz szándékkal, de úgy keverte össze a szabályozókat és a lehetőségeket a valós helyzettel, hogy a mindennapos testedzésben való részvétel minden tanuló számára így nem valósul meg. Ez az állítás direkt és indirekt módon igazolható. Olyan a törvény, amely nem szolgálja a társadalmi célt.

### **Javaslatok összefoglalása**

- A közoktatási törvény megfelelő §.-inak a társadalmi célokkal összhangban történő módosítása szükséges.
- Az 1-4 évfolyamokon a heti 5 testnevelési óra pénzügyi fedezetét a 2003. évi költségvetésben garantálni kell.
- A tanítók szakképesítési követelményeit előíró 158/1994 (XI. 17.) kormányrendelet módosítása úgy, hogy 2005. szeptember 1.-től az 1-4. évfolyamokon csak testnevelés és sport műveltségtartalmi képzésben részesülők oktathatnak testnevelést. A megoldásig lehetőleg szakképzett testnevelők oktassák a testnevelést.
- Az 5-12 évfolyamokon a kötelező testnevelési órák számának fokozatos, felmenő rendszerben történő emelése heti 4-re illetve 3-ra.
- A KOMA (Közoktatási Modernizációs Közalapítvány) pályázati rendszerének megemelt összeggel kb. 600 millió forinttal való folytatása a mindennapos tanórai testnevelés (nem testmozgás) bevezetésének elősegítésére.
- Az Antall kormány által elindított tornaterem építési akció folytatása. Közel 700 új tornaterem megépítése kormányzati és önkormányzati együttműködésben.
- Az országos iskola-felújítási program keretében az iskolai sportudvarok és a vizesblokkok pályázati úton történő megvalósításának az elősegítése.
- A drog prevenció és az iskolai testnevelés és sport hatékony kapcsolatának a kialakítása. Sajnálatos, hogy ez a prevenció programokban markánsan nem jelenik meg, holott a lehetőség logikusan adott.

- A minőségi oktató-nevelő munka érdekében a szaktanácsadók hatáskörének kibővítése. A testnevelő tanári munka minőségének javítása, megújítása.
- A testnevelő tanárok és iskolaorvosok hatékonyabb együttműködésének az elősegítése.
- A megvalósítás soktényezős részleteinek kidolgozása érdekében az érdekelt kormányzati- és társadalmi szervek képviselőiből szakmai bizottság létrehozása.

## **Befejezés**

**Kormányok jönnek, kormányok mennek, döntések születnek az ifjúság egészségi állapota és életvitele pedig ennek ellenére folyamatosan romlik.**

Ebben a kritikus helyzetben a milliárdok sorsáról döntő törvényhozóktól joggal várható el, hogy a közel 1,5 millió 6-18 éves iskolás korú fiatal szüleinek az adóforintjaiból elsősorban gyermekeik számára biztosítsanak olyan higiénikus és mozgásgazdag iskolai környezetet, amely elősegíti egészséges testi-lelki és morális fejlődésüket.

Hisszük, hogy az a kormány, amelyik a közös gondolkodás eredményeként felelősséget érezve a nemzet jövőjéért úgy dönt, hogy a mindennapos tanórai testnevelést fokozatosan megvalósítja a közoktatásban, aranybetűkkel írja be a nevét a magyar egészségügy és testkultúra történetébe.



Összeállította: Prof.dr. Istvánfi Csaba MTTOE elnök